**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД С. КУБАНКА»**

**ПЕРЕВОЛОЦКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Программа**

**«МОЯ ЛЮБИМАЯ КУБАНКА»**

**Авторский коллектив**

**Заведующий: Григорьева Н.Л.**

**Воспитатель: Юмакаева А.Т.**

**Пояснительная записка**

Программа«Мое любимое село Кубанка» является разделом основной общеобразовательной программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Кубанка» (далее – Учреждение) и направлена на формирование, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 6 до 7 лет.

**Актуальность программы** заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, селу, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности.

Современные социально-экономические условия актуализировали проблему включения национально-регионального компонента в образовательный процесс, ведь спрятавшись за высокие технологии, мы практически потеряли ту нить, которая связывает нас с прошлым, обеспечивает настоящее и ведет в будущее. Время показывает, что показать детям эту нить и укреплять ее необходимо как можно раньше за счет внедрения **национально-регионального компонента в ДОУ.**

Воспитание любви к своей стране, к своему народу, к его традициям начинается, прежде всего, с воспитания у детей уважения к  культуре народов разных национальностей. В наших дошкольных учреждениях совместно с родителями за последние годы было собрано много материала о быте, культуре и традициях народов Оренбургской области: фотоальбомы «Народы Оренбуржья», фотографии, тематические альбомы, макеты подворий, проекты и презентации. Весь накопленный материал и лег в основу программы «Моя любимая Кубанка».

**Цель программы:**Формирование интегративных качеств  у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к  культуре и  традициям разных  народов нашего края.

**Задачи:**

Образовательные

1.Расширять представления детей о том, что составляет понятие «дружба народов».  
2. Дать ориентиры понимания  социального и культурного развития разных народов.  
3. Обогащать представления детей об окружающем их социальном мире.

Развивающие

1. Развивать способность чувствовать красоту культуры и быта  народов нашего края.
2. Развивать стремление к познанию национальных традиций.
3. Развивать толерантное отношение дошкольников к людям других национальностей.

Воспитательные

1. Воспитывать у дошкольников чувство гордости за свой народ.  
2. Воспитывать бережное отношение к культурам народов.  
3. Воспитывать чувство уважения к традициям других народов.

Программа реализуется с учетом  [национально-культурных](http://el-mikheeva.ru/avtor/natsionalnaya-kultura-kak-sredstvo-e) условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Переволоцкого района.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами**:

* *Федерального уровня*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.08.1998 г. № 124-Ф3;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года;

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Данный раздел основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад с.Кубанка» Переволоцкого района расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие» и рассчитан на детей от 6 до 7 лет.

**Возрастные особенности усвоения программного материала 6-7 лет**

Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер) знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада имеют общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города, об уральских мастерах, овладели первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи, знают и называют национальности проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения произрастающие в окрестностях Орска; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения

**Возрастные особенности усвоения программного материала**

**Педагогические условия.** Содержание раздела основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения «Моя любимая Кубанка» реализуют педагогические кадры: воспитатели, музыкальный руководитель.

**Содержательные условия.** Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Моя любимая Кубанка» определяется в соответствии с требованиями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.,2013.

*Функциональное распределение обязанностей между сотрудниками.*

**Музыкальный руководитель** реализует содержательный компонент программы «Оренбуржье – Родина моя» в процессе знакомства дошкольников с фольклором и традициями русских народных праздников, консультирует педагогов по вопросам использования русского фольклора в режимных моментах, приобщает родителей к участию в мероприятиях учреждения.

**Воспитатель** руководит образовательной деятельностью, консультирует родителей по вопросам воспитания дошкольников, организует экскурсии и тематические беседы, наблюдения с детьми, обеспечивает двигательную потребность детей в течение дня, руководит процессом формирования физических качеств на основе подвижных игр различных народов, консультирует педагогов и родителей по вопросам организации режимных моментов (динамических пауз, прогулки) с использовании народных подвижных игр.

**Родители** оказывают помощь в обеспечении образовательного процесса коллекционными материалами (изделий из пуха, растения родного края и т.д.), оказывает помощь при организации экскурсий (пеших, автобусных), приобщают детей к традициям своей семьи, своего народа обеспечивают потребность в двигательной активности детей через использование народных подвижных игр, участие в мероприятиях учреждения.

**Организационные условия.**

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда **особенностей**: национально-культурных, демографических, климатических условий.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона – Переволоцкого района. Переволоцкий район расположен в центральной части Оренбургской области и вытянут с севера на юг на – 84 км., с запада на восток – 55 км. Район занимает площадь 2,7 тыс. кв.км., что составляет 2,26% от территории области. Наибольшую протяженность общих границ Переволоцкий район имеет с Оренбургским районом на востоке и юго-востоке и Новосергиевским на западе. На юге по реке Урал проходит участок границы с Илекским районам, на севере и северо-западе – с Александровским, Октябрьским и Сакмарским районами.

Климатические условия в Переволоцком районе характеризуются ярко выраженной континентальностью. Основными чертами является холодная малоснежная зима, жаркое сухое лето, наибольшое количество осадков и неравномерное их распределение по сезонам года, интенсивность процессов испарения, значительная годовая амплитуда температур.

Социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения : русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в Учреждении воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

В дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем их мире, о любви к близким людям, к родному городу.

Любовь маленького ребенка дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, дедушке, бабушке, с любовью к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу, к ближайшей зеленой зоне; у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Освоение программным материалом осуществляется по принципу концентричности, в ходе которого происходит расширение содержания по принципу от простого к сложному. Модель построения программного содержания по принципу концентричности представлено схематично в приложении 1.

Основу организации образовательного процесса ДОУ составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

**Материально-технические условия.** При реализации программы «Моя любимая Кубанка» организация предметно-развивающей осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Предметно - развивающая среда: коллекция кукол в народных костюмах (русский, татарский, башкирский, немецкий); коллекция изделий из яшмы; коллекция полезных ископаемых; коллекция лекарственных трав и растений нашего региона, Красная книга Оренбуржья, макет «Вахитовского месторождения», картотека народных подвижных игр , «Обитатели степей и водоемов нашего края», аудиозаписи народов населяющих наш край– песенников (CD носитель)

**Социо-культурные условия.** Реализация программного материала осуществляется с привлечением родителей воспитанников и организации взаимодействия с социо - культурными институтами.

Анализ социального статуса семьи воспитанников показал, что в образовательном учреждении воспитываются дети из: 42% - многодетные семьи; в семье 1 ребенок – 20 %; в семье двое детей – 38 %; с высшим образованием – 34 %, со средне- специальным образованием -58 %, средний возраст родителей воспитанников – 25-35 лет. Дети, посещающие образовательное учреждение из многонациональных семей: русские, казахи, башкиры, татары.

Для более эффективного решения программных задач осуществляется взаимодействие с социо – культурными институтами: дом культуры, музыкальная школа, школа, пажарка, почта, магазины.

**Основные принципы и подходы, на которых базируется программа**

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии **с принципами**, определёнными ФГОС:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Содержание образовательной программы в соответствии **с подходами:**

- *личностно-ориентированного взаимодействия*, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.

-*деятельностный подход* предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.

*- компетентностного подхода. О*сновным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем

*- средовой подход* предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка*.*

**Основная педагогическая цель программы -** воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду.

**Задачи образования:**

1. Расширить представления о родном селе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях села Кубанки.
2. Обобщить знания детей об истории с. Кубанки, его символах (герб). Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного села. Подвести детей к пониманию того, что история родного села, региона неразрывно связана с историей России.
3. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы

**Задачи развития:**

1. Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям через знакомства с их культурой, традициями, обычаями.
2. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.
3. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры

**Задачи воспитания:**

1. Воспитывать чувство любви и гордости за свое село. Подвести детей к пониманию того, что история родного села неразрывно связано с историей России.
2. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.
3. Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

Основными **организационными формами** реализации программы «Мое любимое село Кубанка» в образовательном учреждении являются совместная деятельность воспитателя и детей (непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми), решение образовательных задач в ходе режимных моментов), самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы; взаимодействие с семьями детей по реализации программного материала данного раздела основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Формы организации детей в структуре образовательной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Формы организации детей в структуре образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| Утренняя гимнастика  Подвижные игры  Тематические беседы  Чтение  Слушание музыкальных произведений  Рассматривание репродукций местных художников  Наблюдения:  \*целевые,  \*долгосрочные,  \*краткосрочные.  Игры:  \*ролевые,  \*театрализованные,  \*дидактические,  \*сюжетно-ролевые,  \*настольно – печатные  Чтение | Познавательно-исследовательская деятельность  Проектная деятельность**:** краткосрочные, долгосрочные.  *Продуктивные:*  коллаж,  фотовыставки, выставки творческих работ  вернисаж.  Наблюдения  Игры  Праздники  Развлечения  Досуги  Забавы  Коллекционирование  Организация тематических выставок  Интегрированная деятельность  Чтение  Физкультурные занятия  Моделирование  Просмотр видео | Организация игровой деятельности:  Сюжетно-ролевая игра  Игры-драматизации  Настольно-печатные  Рассматривание альбомов, коллекций  Подвижные игры | Консультации,  Семинары,  Беседы,  Семинар -практикум,  Круглый стол,  Родительский клуб  Организация выставки, мини-музея  Совместное посещение музея, театра  Проектная деятельность  Коллекционирование  Освещение деятельности ДОУ через Сайт ДОУ  Совместные праздники и развлечения |

Форму организации детей для решения образовательных задач данного раздела педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей, примерной общеобразовательной программой и системы образовательной деятельности в течение дня.

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Построение образовательного процесса по освоению программного материала осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет организовать развитие и обучение дошкольников в различных видах детской деятельности (игровой, экспериментирование, продуктивной, двигательной, коммуникативной, трудовой, музыкальной, чтение художественной литературы); организовать информацию оптимальным способом; развития основных навыков, понятийного мышления.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах развития.

В Программе выделено примерный перечень развлечений и праздников, тематических экскурсий и прогулок, перечень подвижных игр, обеспечивающих решению задач по формированию основ краеведения и воспитания гражданственности, патриотизма, позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Тематическое планирование по программе «Мое любимое село Кубанка» для детей 6-7 лет, решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов, взаимодействие с социальными институтами и семьей представлено в таблице 2

**Объем освоения программного материала формирование основ краеведения**

**«**Моя любимая Кубанка**»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | **Образовательная**  **область** | **Объем непосредственно образовательной деятельности в неделю** | |
| **6-7 лет**  20 минут | |
| Познавательно-речевое развитие | **Познавательное развитие**  (формирование целостной картины мира) |
| **Чтение** | В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности | |
| Социально-личностное | **Безопасность**  **Социализация**  **Труд** | В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности | |
| Художественно-эстетическое  развитие | **Музыка** |  | 10 минут |
| **Художественное творчество** | 20 минут |
| Физкультурно-оздоровительное  развитие | **Физическая**  **культура** | 10 минут |
| **Объем недельной образовательной нагрузки вариативного компонента** | | 1чмин  в неделю |

**Циклограмма образовательной деятельности по освоению программы формирование основ краеведения «Моя любимая Кубанка» для детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Количество занятий** |
| 1 | "Мой путь" | познакомить детей с ближайшем маршрутом от дома до детского сада | 1 |
| 2 | "Моё село" | познакомить дошкольников с историей села Кубанка (жилище, быт, род занятий жителей); учить замечать особенности архитектуры зданий различного назначения (жилого дома, кинотеатра, драмтеатра и т.п.), ориентировка на карте села, знакомство с символикой села (герб) | 2 |
| 3 | "В гостях у Хозяюшки" | Познакомить с национальностями села Кубанка, их традициями, культурой. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей. Поддерживать интерес к этнической музыки. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. | 3 |
| 4 | "Щедрые дары природы" | познакомить детей с лекарственными растениями; дать представления о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. Расширять знания детей об обитателях степей Переволоцкого района | 2 |
| **ИТОГО** | |  | 8 |

Таблица 2

**Содержание психолого-педагогической работы поэтапного освоения программы по формированию**

**основ краеведения «Моя любимая Кубанка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа - 6-7 лет** | | | | | | | |
| "Мой путь" | К, П,ХТ,Ч,С,Б,  ФК,З | 1 | познакомить детей с ближайшем маршрутом от дома до детского сада | Проектирование плана -схемы | Работа с родителями | составление маршрута от дома до детского сада | умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада |
| "Мой  село" | К, П,ХТ,Ч,С,Б,  ФК,З | 2 | познакомить дошкольников с историей села Кубанка (жилище, быт, род занятий жителей);учить замечать особенности архитектуры зданий различного назначения (жилого дома, дом культуры , и т.п.), ориентировка на карте села, знакомство с символикой села (герб) | Изготовление макета Детского сада | Краеведческий музей | посещение краеведческого музея, экскурсия по селу. | имеют общие представления об истории своего села, символике, традициях родного села |
| "В гостях у Хозяюшки" | К, П,ХТ,Ч,С,Б,  ФК,З | 3 | Познакомить с национальностями села Кубанка, их традициями, культурой. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей. Поддерживать интерес к этнической музыки. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. | Художественное слово,  Просмотр видеозаписи традиций | Краеведческий музей, приглашение старейшин общин | развлечения | знают и называют национальности проживающие в селе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. |
| "Щедрые дары природы" | К, П,ХТ,Ч,С,Б,  ФК,З | 2 | познакомить детей с лекарственными растениями; дать представления о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. Расширять знания детей об обитателях степей Переволоцкого района | Наблюдения, коллекционирование лекарственных растений | Работа с родителями | сбор лекарственных растений | называют лекарственные растения произрастающие в окрестностях Кубанки; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. |

**Примерный перечень развлечений и праздников, отражающих содержание программного материала «Мой Оренбургский край»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика праздников**  **и развлечений** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| День матери | Ноябрь | Музыкальные руководители  Педагоги групп |
| Масленица | Февраль - март | Музыкальные руководители  Педагоги групп |
| Пасха | Апрель-май | Музыкальные руководители  Педагоги групп |
| «Мама, папа, я – спортивная семья» | Март | Педагоги групп |
| День семьи | Июнь | Музыкальные руководители  Педагоги групп |
| Мой любимое село | Июль | Музыкальные руководители  Педагоги групп |

**Примерный перечень экскурсий и тематических прогулок, отражающих содержание программного материала «Моя любимая Кубанка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Связь с социальными институтами** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| «Профессия библиотекарь» | Библиотека | август | Воспитатели |
| октябрь | Воспитатели |
| январь | Воспитатели |
| «Промыслы» | выставочный зал в доме культуры | июль | воспитатели  родители |
| Обзорная экскурсия «История села» | Школьный краеведческий музей | Август - сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Почта России |  | октябрь |
| Клуб ноябрь | | |
| Пажарка |  | Февраль-март |
| Магазины |  | Апрель-май |

**Примерный перечень народных подвижных игр, используемых в режимных моментах, динамических пауз, в образовательной области «Физическая культура»:**

**Русские народные игры:** «Гуси лебеди», «У медведя во бору», «Краски», «Кот и мыши», «Лапта», «Ловишки», «Класс», «Городки», «Пчелки и ласточки», «Заря», «Гори, гори, ясно», «Игровая», «Жмурки», «Пятнашки», «Коршун», «Птицелов», «Штандер», «Филин и пташки», «Ручеек» и др.

**Башкирские игры:** «Липкие пеньки», «Палка – кидалка», «Стрелок»

**Татарские игры:** «Скок-перескок», «Займи место», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Серый волк», «Спутанные кони»

**Немецкие народные игры:**

«Der Fuchs im Garten» (Лиса в саду), «Blindekuh» (Жмурки)

«Das Spiel mit dem Bindfaden» (Игра с веревочкой )

**Интеграция содержания программы по формированию основ краеведения**

**«Моя любимая Кубанка» с другими образовательными областями**

**Цель -** воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По задачам и содержанию** | | **По способам решения** | |
| **Физическая**  **культура** | развитие игровой деятельности в части народных подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми | **Физическая культура** | использование народных подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социализация» |
| **Труд** | формирование представлений о  труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе  трудовой деятельности | **Безопасность** | использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей |
| **Безопасность** | формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира | **Коммуникация** |
| **Социализация** | Формирование толерантного отношения к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями, воспитание уважения к старшим, к труду взрослых, побуждать к соблюдению элементарных общепринятых норм и правил поведения | **Музыка** | Использование народных песен, потешек в режимных моментах, совместной деятельности, развлечениях для расширения представлений о традициях русского народа |
| **Коммуникация** | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, малой родины, а также, составление рассказов о семье,малой родине | **Чтение художественной литературы** | использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о себе, семье и малой родине |
| **Познание** | формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, малой родине, традициях, культуре русского народа и малых народов родного края, достопримечательностях, промышленности малой родины, полезных ископаемых и природой родного края. Расширение представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Орска. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России. | **Познание** | использование дидактической игры как средства реализации программного материала |
| **Чтение** | Расширение представлений детей о творчестве местных поэтов и писателей | **Художественное**  **творчество** | использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения программного материала |
| **Художественное творчество** | Расширять представления детей о творчестве местных художников, познакомить с особенностями народных промыслов региона: Уральской росписи, изделиями из яшмы Оренбургский пуховой платок. |
| **Музыка** | Расширять представления детей о творчестве композиторов региона, знакомить с произведениями музыкального творчества о родном городе, расширять представления детей о народных культурных традициях |

**Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

**по формированию основ краеведения у дошкольников**

**MБДОУ «Детский сад с. Кубанка» Переволоцкого района**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **№** | **Автора** | **Наименование** | **Год издания** |
| **Примерная общеобразовательная программа:** | | | |
| 2 | Н.Е.Веракса;  Т.С. Комарова;  М.А. Васильева | «От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) | «Мозаика – Синтез»,2011 |
| **Парциальные программы:** | | | |
| 1. | Н.В.Алешина | «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» | ООО»Элизе Трейдинг»,2001 |
| 3 | С.А. Козлова | «Я – человек» | «ШкольнаяПресса», 2003 |
| 5 | Д.В. Смирнов;  Ю.С. Константинов; А.Г. Маслов | Программа « Юныетуристы – краеведы» | ЦДЮТиК МО РФ, 2004 |
| **Методические пособия:** | | | |
| 4 | Л.Л. Маслова | «Я и мир» | «Детство – Пресс», 2009 |
| 6 | Л.А. Кондрыкинская | С чего начинается родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию) | М.: ТЦ «Сфера», 2004 |

**Планируемые результаты освоения детьми программы**

**(промежуточные и итоговые результаты)**

**Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения детьми программы формирования основ краеведения «Моя любимая Кубанка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы** | **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками» по программе формирования основ краеведения**  **«Моя любимая Кубанка»** |
| **6-7 лет** | |
| Совпадают с итоговыми результатами освоения Программы. Обозначены в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой – М., 2010. | Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Переволоцкого района. Называет лекарственные растения произрастающие в окрестностях Кубанки; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. Имеет представления об истории семьи. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер), знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Ориентируется на карте-схеме села. Имеет общие представления об истории улицы, родного села, области, символике, традициях родного села. Знает достопримечательности села и уважительно к ним относится. Имеет представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, Уральская роспись, яшма). Имеют общие представления об уральских мастерах, овладел первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи, знает и называет национальности проживающие в селе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии. |

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения**

**программы по формированию основ краеведения «Моя любимая Кубанка»**

Реализация Федеральных государственных требований определяет необходимость разра­ботки мониторинга, направленного на выявление качества дошкольного образования, а прин­цип интеграции дает новое видение организационных форм и содержания мониторинга.

В данном разделе представлена модель мониторинга качества освоения программы по формированию основ краеведения **«Моя любимая Кубанка»** МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» Переволоцкого района

**Организация и содержание мониторинга**

**Цель мониторинга** - изучить процесс достижения детьми 6-7 лет планируемых итого­вых результатов освоения программы по формированию основ краеведения **«Моя любимая Кубанка»** МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных ка­честв, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

**Содержание мониторинга определяют мониторинговые индикаторы,** в качестве которых выступают планируемые результаты формиро­вания интегративного качества «Социализация» (расширенное содержание раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу») в каждой возрастной группе и имеют преем­ственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образова­тельный процесс.

Мониторинговые индикаторы по освоению содержания образовательной области «Социализация»: расширенного содержания раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»), демонстрирующие планируемые результаты формирова­ния интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», отражают перспективные линии развития ре­бенка-дошкольника, показывают, как происходит оформление тех показателей развития, ко­торые рассматриваются как итоговые интегративные качества, складывающиеся к 7 годам.

**Форма и процедура мониторинга.** Организация мониторинговой процедуры предполагает участие специалистов Учреждения под руководством старшего воспитателя: воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

**Периодичность мониторинга -** два раза в год (сентябрь, май).

**В начале учебного года** по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образо­вательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низ­кому и низшему - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потреб­ностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Показатели оценки, критерии, характеристика уровней освоения программным материалом, карта мониторинга планируемых и итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения **«Моя любимая Кубанка»** представлена в *приложении 2,3.*

**Перечень литературы**

1.Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие/ Р.С.Буре – М.:Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.

2. Виниградова, Н.А., Микляева, Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие / Н.А.Виниградова, Н.В.Микляева – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.- ISBN 978-5-9949-0593-7

3.День Победы. Наглядно-дидактическое пособие – М.: Издательство Мозаика–Синтез, 2011

4.История Оренбуржья. – Учебное пособие/ сост. Л.И.Футорянский – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996.-351 с.-ISBN 5-88788-007-4

5. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под редакцией Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2011- С. 19-23

Приложение 1

**Модель построения содержания подраздела «Социализация»**

**по принципу концентричности**

Приложение 2

**Показатели оценки интегративного качества** «**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»**

1.**Представлений о себе**

Свое имя, фамилию, домашний адрес; индивидуальные предпочтения и интересы; некоторые события своего детства, владение навыком рядообразования (я в прошлом, настоящем, будущем).

2.**Представлений о семье**

Эмоциональные и физические состояния людей: радость, грусть, страх, усталость. Ближай­шие родственные связи, сходство между родственниками. Место работы и особенности труда родителей, понимать многообразие выполняемых ими социальных ролей. Правила вежливого общения. Способы проявления заботы о членах семьи, некоторые семейные обязанности и лю­бимые занятия членов семьи. Обороты речи, отражающие родственные связи.

3.**Представлений об обществе и государстве**

Название своей улицы, своего села, области, страны, столицы. Символику села, области, государства. Достопримечательности своего села, факты его истории, достопримечательности, традициях, народных промыслах, особенностях национальностей родного села. Государственные праздники, факты их истории и традиции празднования. Ориентироваться на макете и план – схемы села. Подвиги российской армии. Особенности труда сотрудников детского сада, на производстве родного села, строителя, продавца, работников транспорта, почты, структуру трудового процесса, условия труда, профессионально важные качества, обще­ственную значимость результата труда.

**4. Представлений о мире**

Название планеты Земля, отдельные факты из исторического прошлого нашей планеты. На­значение глобуса, цветовые обозначения на глобусе. Названия некоторых стран и отдельные специфические их климато-географические условия, отдельные произведения фольклора наро­дов мира, особенности народных костюмов, эпизоды истории и культурных традиций разных народов.

**5. Представлений о природе**

Условия жизни растений, животных, некоторые причины происходящих в природе измене­ний. Разные виды растений: деревья, кустарники, травянистые растения, ягоды, грибы, комнат­ные растения, в том числе и области. Домашних и диких животных близлежащей климатической зоны, условия их оби­тания, особенности образа жизни. Зимующих и перелетных, домашних и диких птиц, условия их обитания, особенности образа жизни. Признаки благополучного и неблагополучного состояния живых объектов. Способы оказания помощи животным и птицам. То же по отношению к особенностям области, объектов природы, занесенных в красную книгу области, заповедных зонах области.

Признаки времен года и частей суток. Сезонные изменения и их причины, связь жизнедея­тельности животных, растений с сезонными изменениями. Особенности ухода за растениями, животными. Роль человека в сохранении экосистем. Труд человека в природе. Правила поведе­ния в природе.

**6. Представлений о культуре**

Назначения бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвиже­ние, создающих комфорт. Свойства и качества материалов: стекло, картон, бумага, ткань. Зави­симость материала, из которого изготовлен предмет, и его функции. Правила пользования пред­метами. Существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений: одежда, транспорт, головные уборы, обувь, посуда, игрушки. Технологическую цепочку создания некоторых пред­метов: хлеб, стол, книга, платье. Правила поведения в быту.

**7. Представления о народных праздниках**

Некоторые названия и свойства материалов, используемых для разных видов художествен­ной деятельности. Произведения народного декоративного искусства, в том числе народные иг­рушки, народные промыслы Оренбуржья: пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы. Специфику оформления разных помещений, в том числе к праздникам. Традиции народных праздников. Цвета спектра, хроматические и ахроматические, их расположение в спектре. Названия оттенков. Авторов и жан­ры художественных, литературных, музыкальных произведений, жанровые особенности, в том числе и произведения искусства местных поэтов, писателей, художников, композиторов.

**Критерии оценки:**

1. самостоятельность,

2.инициативность,

3.проявления познавательной активности, пытливости

4.сообразительность,

5.осознанность, опора на собственный опыт;

6.творческие проявления;

7.проявления познавательных, нравственных, эстетических чувств.

8.наличие четких представлений о родном крае, собственной семье, особенностях культурных традиций.

**Бальная система оценки и характеристика уровней интегративного качества** «**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»**:

*2 балла (Высокий).* Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт.

*1,5 балла (Средний).* Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

*1 балл (Низкий).* Представления недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах.

*0 баллов (Низший).* Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отры­вочно отражает свой опыт или не отражает.

Приложение3

Карта освоения программы **«**Моя любимая Кубанка**»**  (Подготовительная группа 6-7 лет)

Расширенное содержание раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»

Воспитатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОКАЗАТЕЛИ  РАЗВИТИЯ | Фамилия, имя ребёнка | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| ПОБУЖДЕНИЕ | | | | | | | | | | | | | |
| **Образ Я** | | | | | | | | | | | | | |
| Уважение к людям разных национальностей и их обычаям |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ | | | | | | | | | | | | | |
| **Образ Я** | | | | | | | | | | | | | |
| Изменение позиции человека с возрастом |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Я в прошлом, настоящем и будущем |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Мои обязанности, прежде всего в связи с подготовкой к школе |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Семья** | | | | | | | | | | | | | |
| История семьи |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Знание домашнего адреса и телефона |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Знание имен отчеств родителей |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Профессия родителей |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Родственные связи |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Детский сад** | | | | | | | | | | | | | |
| Я активный член коллектива |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Безопасный маршрут от дома до детского сада (ориентировка на карте – схеме) |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Родное село** | | | | | | | | | | | | | |
| История улицы, родного села, области, традициях родного села |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Символика села, области |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Достопримечательности села |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Народные промыслы Оренбургской области (пуховый платок, Уральская роспись, яшма). |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Мир природы родного края |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Национальности проживающие в селе, особенности культуры, традиции, костюмы |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Родная страна** | | | | | | | | | | | | | |
| Родной край |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Достопримечательности своего региона |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Флаг, герб, гимн России; |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Москва – столица России; Оренбург- центр области |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Наша армия** | | | | | | | | | | | | | |
| Знания о Российской армии |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Наша планета** | | | | | | | | | | | | | |
| Множество стран на земле |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Принадлежность к человеческому обществу |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Элементарные представления о свободе личности |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| УМЕНИЯ, НАВЫКИ | | | | | | | | | | | | | |
| Участвовать в создании развивающей среды в ДОУ (мини- музеев, библиотеки, выставок и т.п.) |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Участвовать в преобразовании участка детского сада (создание цветника, огорода и т.д.) |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Изготовление украшений, пуховых изделий, использования Уральской росписи |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Самостоятельно принимать решения адекватные возрасту по охране окружающей среды Оренбургской области |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |